Mateřská škola Šonov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„VZHŮRU ZA DOBRODRUŽSTVÍM“

Č.j.: 42/msson/2025

Platnost od: 1. 9. 2025

Ředitelka školy: Bc. Martina Hájková

Schvalovací doložka

Podle § 5 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, vydává ředitelka Mateřské školy Šonov tento školní vzdělávací program, který je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými v § 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (revize 2025).

Tento školní vzdělávací program je veřejným dokumentem.

Platnost školního vzdělávacího programu:
od 1. 9. 2025 na dobu neurčitou

V Šonově dne 12. 2. 2026

Bc. Martina Hájková

ředitelka školy

Bc. Martina Hájková

Digitálně podepsal Bc. Martina Hájková
Datum: 2026.02.13 11:11:50 +01'00'

Obsah

1. **Identifikační údaje**
2. **Obecná charakteristika školy**
3. **Podmínky vzdělávání**
    - **věcné podmínky**
    - **životospráva**
    - **psychosociální podmínky**
    - **organizace chodu školy**
    - **řízení mateřské školy**
    - **personální zajištění**
    - **spolupráce s rodinou**
4. **Organizace vzdělávání**
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
6. **Vzdělávací obsah**
7. **Evaluace a autoevaluace školy**
8. **Přílohy**

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: **Vzhůru za dobrodružstvím**

Název školy: **Mateřská škola Šonov, Šonov 318**

Sídlo: **Mateřská škola Šonov 318, 549 71**

Kontakty:

Telefon: **776 775 240**

e-mail: **ms.sonov@seznam.cz**

www stránky: **www.ms.sonov.cz**

Ředitelka: Bc. Martina Hájková

Zpracovatelé programu: Bc. Martina Hájková a Michaela Fajstlová, DiS.

Název zřizovatele: obec Šonov

Sídlo zřizovatele: Šonov 318, 549 71

Školní vzdělávací program byl projednán v pedagogické radě dne 31. 8. 2025

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025 na dobu neurčitou.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Šonov je jednotřídní venkovská mateřská škola s kapacitou 20 dětí. Třída je věkově heterogenní a poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku 3–6 let. Při volné kapacitě jsou přijímány také děti mladší tří let a děti s odkladem školní docházky v souladu s platnou legislativou.

Provoz školy zajišťuje stabilní tým zaměstnanců:

- 2 kvalifikované pedagogické pracovnice
- asistent pedagoga
- školní asistent
- 3 provozní zaměstnanci

Mateřská škola se nachází v centru obce Šonov, v podhůří Javořích hor, v klidném prostředí obklopeném přírodou. Okolní krajina poskytuje dětem bohaté možnosti pro pobyt venku, přímé poznávání přírody a environmentální vzdělávání. Blízké louky, lesy a přírodní zákoutí přirozeně podporují pohybové aktivity i rozvoj vztahu dětí k životnímu prostředí.

Budova mateřské školy prošla rozsáhlou rekonstrukcí a splňuje současné hygienické i bezpečnostní normy. Součástí školy je vlastní školní jídelna a školní zahrada, která je pravidelně využívána pro vzdělávací, pohybové i relaxační činnosti.

Třída je organizována s ohledem na věkové složení dětí. Vzdělávací nabídka je diferencována podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. U dětí mladších tří let je kladen důraz především na adaptaci, rozvoj sebeobsluhy a postupné zapojování do denního režimu.

Mateřská škola podporuje úzkou spolupráci s rodiči. V adaptačním období mají rodiče možnost postupně se zapojovat do života školy a pomáhat dítěti při přechodu do nového prostředí. Rodiče jsou vítanými partnery školy během celého školního roku.

Vize školy

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a rodinné prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a respektované. Usilujeme o to, aby škola byla místem radosti, objevování a přirozeného učení, které podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte a připravuje jej na úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Organizace provozu

Provoz mateřské školy je zajištěn v době od 6:30 do 15:15 hodin. Při vyšším počtu přítomných dětí může být provoz po dohodě se zřizovatelem upraven až do 15:30 hodin.

Organizace dne respektuje věkové složení třídy, individuální potřeby dětí a zásady zdravého životního stylu. Denní režim je orientační a může být pružně upravován podle aktuální situace, potřeb dětí a plánovaných činností.

Orientační denní režim

6:30 – 8:30
Scházení dětí, spontánní hry dle volby dětí, individuální práce s dětmi, nabídka didakticky zacílených činností ve skupinách i individuálně.

8:30 – 9:00
Ranní cvičení, hygiena, svačina.

9:00 – 9:30
Komunitní kruh, řízené i spontánní vzdělávací činnosti, relaxační chvilky.

9:30 – 11:30
Pobyt venku.

11:30 – 12:15
Hygiena, oběd.

12:15 – 14:00
Odpočinek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku, individuální práce, logopedická péče, hygiena, svačina.

14:00 – 15:15
Odpolední spontánní a nabízené činnosti, rozcházení dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostorami, které umožňují bezpečné, podnětné a hygienicky vyhovující prostředí pro vzdělávání dětí. Uspořádání tříd a dalších místností podporuje individuální i skupinové činnosti, spontánní hru i řízené aktivity.

Třída je členěna na pracovní a herní zóny tak, aby děti měly dostatek prostoru pro různé typy činností. Děti mají volný přístup k hračkám a pomůckám, které jsou přehledně uspořádány a odpovídají jejich věku i počtu. Vybavení je průběžně obnovováno a rozšiřováno.

Prostory pro odpočinek jsou oddělené a přizpůsobené potřebám dětí. Hygienické zázemí splňuje platné normy a umožňuje dětem rozvoj samostatnosti v sebeobsluze.

Mateřská škola je vybavena didaktickými pomůckami, knihami, audiovizuální technikou a digitálními prostředky, které podporují vzdělávací proces. Pedagogové mají k dispozici zázemí pro přípravu vzdělávacích činností i administrativní práci.

Děti se podílejí na výzdobě interiéru školy svými výtvarnými pracemi, čímž spoluvytvářejí prostředí, ve kterém se cítí dobře.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která slouží k pohybovým aktivitám, hrám, environmentálnímu vzdělávání i pracovní činnosti. Venkovní prostory jsou pravidelně udržovány a splňují bezpečnostní normy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům.

3.2 Životospráva

Školnímu stravování věnujeme v mateřské škole zvláštní pozornost. Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám zdravé výživy a moderním výživovým trendům. Upřednostňujeme čerstvé a sezónní suroviny. Dětem je poskytováno dostatečné množství ovoce a zeleniny a po celý den je zajištěn pitný režim. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k ochutnávání a postupnému osvojování zdravých stravovacích návyků. Podporujeme samostatnost dětí při stolování.

Denní režim respektuje věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Zachovává rovnováhu mezi spontánní hrou a řízenými činnostmi. Pravidelně se opakující rituály přispívají k pocitu bezpečí a stability. Vzdělávací nabídka vychází z pedagogické diagnostiky dětí a může pružně reagovat na aktuální situace.

Pohybové aktivity jsou každodenní součástí programu. Zařazujeme zdravotně preventivní cvičení, hudebně pohybové hry a další aktivity podporující zdravý životní styl. Pobyt venku probíhá denně s ohledem na aktuální počasí a zdravotní stav dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Po obědě mají všechny děti možnost klidového režimu. Dětem se sníženou potřebou spánku nabízíme klidné alternativní aktivity. Do odpočinku nejsou děti nuceny.

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a vstřícného prostředí, které podporuje sebeutváření dítěte a jeho všestranný rozvoj. Respektujeme individuální a vývojové potřeby

dětí a důsledně uplatňujeme rovný přístup ke všem dětem i dospělým. Vztahy ve škole jsou budovány na vzájemné důvěře, spolupráci a respektu.

Pedagogický styl vychází z chápání dítěte jako rovnocenného partnera. Vzdělávací nabídka podporuje aktivitu dítěte, možnost volby, tvořivost a rozvoj zdravých vztahů mezi dětmi i dospělými. Posilujeme spolupráci, vzájemnou pomoc a budování zdravého sebevědomí. Činnosti jsou vedeny tak, aby nebylo nutné porovnávání výkonů dětí. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Děti jsou vedeny k respektujícímu chování prostřednictvím podpory a oceňování. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla, která přispívají k vytváření bezpečného a přátelského kolektivu. Pedagogové cíleně podporují prosociální vztahy a věnují pozornost prevenci rizikového chování.

3.4 Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy je nastavena tak, aby zajišťovala bezpečný, stabilní a přehledný provoz a současně respektovala individuální potřeby dětí. Denní chod školy podporuje pocit jistoty, předvídatelnosti a klidné atmosféry.

Dětem přijatým k předškolnímu vzdělávání je umožněna postupná adaptace na prostředí mateřské školy ve spolupráci s rodiči. Adaptace probíhá individuálně podle potřeb dítěte a může být realizována formou krátkodobé přítomnosti rodiče, účasti na akcích školy nebo postupného prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole.

Denní režim je orientační a dostatečně pružný. Umožňuje reagovat na aktuální situaci ve třídě, věkové složení dětí, jejich potřeby i mimořádné události. Součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, dostatek spontánní hry, řízené vzdělávací činnosti a zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Provoz školy je organizován tak, aby byl zajištěn nepřetržitý dohled nad dětmi, bezpečnost prostředí a plynulost denních činností. Všichni zaměstnanci školy dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a podílejí se na vytváření bezpečného prostředí pro děti.

Mimořádné akce školy (výjezdy, kulturní programy, společné akce s rodiči) jsou začleňovány do provozu s ohledem na věk dětí, jejich bezpečnost a zachování denního rytmu.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy je založeno na otevřené komunikaci, spolupráci a respektu mezi všemi zaměstnanci. Ředitelka školy vykonává řídicí činnost v souladu s platnou legislativou a odpovídá za pedagogické, organizační i ekonomické řízení školy.

Na základě evaluační činnosti plánuje rozvoj školy, podporuje profesní růst pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Podporuje týmovou spolupráci a spoluvytváření koncepce školy.

Ředitelka úzce spolupracuje se zřizovatelem, odbornými pracovišti a dalšími institucemi podílejícími se na podpoře vzdělávání dětí. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními při řešení individuálních potřeb dětí.

Organizační struktura školy zajišťuje plynulý chod provozu. Kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v organizačním řádu školy.

3.6 Personální zajištění

Mateřská škola je zajištěna stabilním pedagogickým i provozním týmem, který spolupracuje na vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro děti.

Ředitelka školy

Ředitelka školy vykonává řídicí činnost v souladu s platnou legislativou a odpovídá za pedagogické, organizační i ekonomické řízení školy. Podporuje týmovou spolupráci, plánuje rozvoj školy a vytváří podmínky pro profesní růst zaměstnanců.

Na základě evaluační činnosti je plánována pedagogická práce a další vzdělávání. Kompetence zaměstnanců jsou vymezeny v organizačním řádu školy. Škola spolupracuje se zřizovatelem, odbornými pracovišti a dalšími vzdělávacími institucemi.

Učitel jako průvodce dítěte

Pedagogové přistupují k dětem s respektem a vnímají je jako aktivní partnery vzdělávání. Sledují jejich individuální pokrok a na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobují vzdělávací nabídku.

Podporují samostatnost, sebehodnocení a spolupráci mezi dětmi. Vytvářejí bezpečné prostředí, předcházejí problémovému chování a pečují o pozitivní klima třídy. Pravidelně reflektují svou práci a dále se profesně rozvíjejí.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je plnohodnotným členem týmu. Spolupracuje s učitelkou při podpoře dětí, zejména těch, které potřebují zvýšenou individuální péči. Podporuje samostatnost dětí a podílí se na přípravě i hodnocení vzdělávacích činností.

Provozní zaměstnanci

Provozní zaměstnanci zajišťují plynulý chod školy a podílejí se na vytváření bezpečného a hygienického prostředí. Respektují principy školního vzdělávacího programu a přispívají k pozitivnímu klimatu školy.

Všichni pracovníci pracují v souladu s organizačním řádem školy.

3.7 Spolupráce s rodinou

Rodiče vnímáme jako nejdůležitější partnery ve vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou spolupráci založenou na vzájemné důvěře, respektu a partnerství. Společenství rodiny a mateřské školy považujeme za důležitý předpoklad úspěšného rozvoje dítěte. Rodiče zveme k účasti na vzdělávacím procesu i na akcích školy a využíváme jejich nabídek ke spolupráci.

Rodiče nově přijatých dětí jsou před zahájením školního roku seznamováni s provozem školy, vzdělávací nabídkou a školním řádem. Pravidelně nabízíme individuální konzultace, při kterých mohou rodiče sledovat pokroky svého dítěte, nahlížet do jeho portfolia a konzultovat otázky adaptace či školní zralosti.

Mateřská škola organizuje společné akce pro děti a rodiče, neformální setkání a slavnosti. Každodenní kontakt pedagogů s rodiči podporuje otevřenou komunikaci a společné hledání řešení případných obtíží.

Zaměstnanci školy respektují soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost a jednají s rodiči taktně a ohleduplně.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve škole prostřednictvím nástěnek, webových stránek a dalších komunikačních kanálů. Školní řád je rodičům dostupný a jsou s ním pravidelně seznamováni.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní věkovou skupinou dětí. Organizace vzdělávání vychází z principu individualizace a respektuje věk, vývojové možnosti, tempo a potřeby jednotlivých dětí.

Vzdělávání probíhá v různých formách – individuálně, ve dvojicích, v menších i větších skupinách a ve společných činnostech. Děti mají možnost volby aktivit podle svého zájmu a schopností, učí se spolupracovat, domlouvat a přebírat odpovědnost za své jednání.

Dětem nově přijatým je umožněna postupná adaptace na prostředí mateřské školy v úzké spolupráci s rodiči. Adaptace je realizována citlivě, s ohledem na individuální potřeby dítěte.

Denní program je organizován tak, aby podporoval rovnováhu mezi spontánní hrou a řízenými činnostmi. Pravidelnou součástí vzdělávání jsou pohybové a zdravotně preventivní aktivity, které přispívají k harmonickému rozvoji dítěte.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Není možné naučit všechny děti všemu, ale je možné učinit každé dítě šťastným."

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola Šonov chce být místem, kde se děti cítí bezpečně, vítané a spokojené. Vytváříme prostředí podporující tělesnou, psychickou i sociální pohodu dítěte a jeho přirozený rozvoj.

Cílem vzdělávacího programu „Vzhůru za dobrodružstvím" je rozvíjet samostatnou, zvídavou a empatickou osobnost dítěte, která si vytváří pozitivní vztah k sobě, k ostatním lidem i k přírodě. Vedeme děti k odpovědnosti za vlastní jednání, k toleranci, spolupráci a úctě k lidské práci.

Vzdělávání probíhá bez nezdravého soutěžení a srovnávání. Podporujeme radost z objevování, tvořivost a vnitřní motivaci dítěte k učení.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávání vychází z principů respektující pedagogiky a z prvků programu Začít spolu. Učitel vystupuje jako průvodce a partner dítěte, vytváří podpůrnou atmosféru založenou na důvěře, přijetí a empatickém naslouchání.

Děti se učí především prostřednictvím hry, prožitku a vlastní aktivity. Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby podporovaly:

- aktivitu a samostatnost dítěte
- spolupráci a komunikaci
- tvořivost a fantazii
- řešení problémů
- rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Prostor třídy je uspořádán do center aktivit, která umožňují individuální i skupinovou práci. Děti si volí činnosti podle svého zájmu, učí se rozhodovat a nést odpovědnost za volbu. Vzdělávání vychází z přirozených situací, rytmu roku a každodenních zkušeností dítěte. Důležitou součástí je pobyt venku a přímé poznávání přírody.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je průběžný proces založený na systematickém pozorování dítěte. Učitel sleduje pokroky, potřeby a zájmy dítěte a zaznamenává důležité poznatky.

Součástí diagnostiky je vedení individuálního portfolia dítěte, které zachycuje jeho vývoj, pokroky, silné stránky i oblasti, které je třeba dále podporovat. Portfolio obsahuje pracovní výstupy dítěte, záznamy z pozorování a další materiály dokumentující jeho rozvoj. Slouží jako podklad pro plánování vzdělávání i pro komunikaci s rodiči.

Diagnostika je vedena citlivě, bez srovnávání dětí mezi sebou, s důrazem na podporu jejich individuálního rozvoje a posilování jejich silných stránek.

5.4 Individualizace vzdělávání

Vzdělávání je přizpůsobováno individuálním potřebám, možnostem a tempu každého dítěte. Učitel vychází z pedagogické diagnostiky a plánuje činnosti tak, aby podporovaly rozvoj všech dětí v heterogenní skupině.

Děti mají možnost volby činností, pracují vlastním tempem a jsou vedeny k samostatnosti. Učitel poskytuje oporu, ale vede děti k řešení problémů a odpovědnosti za vlastní jednání.

V případě individuálního vzdělávání škola postupuje v souladu s platnou legislativou a školním řádem.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do integrovaných bloků. Ty propojují vzdělávací oblasti RVP PV, rozvíjejí klíčové kompetence a podporují rozvoj základních gramotností, zejména čtenářské a matematické.

Integrované bloky vycházejí z přirozeného prožívání dítěte, rytmu roku a zkušeností z každodenního života. Učitelky je dále rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech podle aktuálních potřeb dětí.

Vzdělávací obsah – přehled integrovaných bloků

Integrované bloky se v průběhu školního roku prolínají a mohou být upravovány podle aktuálních potřeb dětí a podmínek ve třídě. Uvedené období je orientační.

Integrovaný blok	Hlavní zaměření	Typická období
Ostrov přátelství a lásky	adaptace, vztahy, pravidla, tradice	září–prosinec (dle potřeb)
Moře fantazie	tvořivost, příběhy, umění, experimenty	průběžně, často podzim/zima
Hory poznání	poznávání světa, profese, technika, bezpečnost	zima–jaro
Země zdraví a přírody	zdraví, příroda, roční období, ekologie	jaro–léto + podzim

6.1 Ostrov přátelství a lásky

Tento blok seznamuje děti s prostředím mateřské školy, podporuje adaptaci, budování vztahů a rozvoj sociálních a citových dovedností. Děti si osvojují pravidla soužití, učí se spolupracovat, respektovat druhé a prožívat radost ze společných činností. Součástí je také seznamování s tradicemi a svátky během roku.

Příklady činností:

- prosociální hry a společná tvorba pravidel
- oslavy svátků a tradic
- básně, písně a dramatizace
- pohybové aktivity venku
- multikulturní pohádky a hry

6.2 Moře fantazie

Blok je zaměřen na rozvoj představivosti, tvořivosti a estetického vnímání. Děti objevují svět pohádek, umění, vědy a techniky. Učí se experimentovat, zkoumat a vyjadřovat své prožitky různými prostředky.

Příklady činností:

- dramatizace pohádek
- výtvarné a pracovní tvoření
- experimenty a pokusy
- práce s přírodninami
- pozorování změn v přírodě
- práce s knihou

6.3 Hory poznání

Tento blok rozvíjí poznávání okolního světa, technického prostředí a lidské práce. Děti si vytvářejí vztah k místu, kde žijí, a učí se chápat hodnotu práce i význam bezpečného chování.

Příklady činností:

- poznávání blízkého okolí
- exkurze a seznamování s profesemi
- experimenty
- pohybové aktivity a zimní sporty
- tematické hry zaměřené na bezpečnost

6.4 Země zdraví a přírody

Blok podporuje zdravý životní styl a vztah k přírodě. Děti poznávají změny v přírodě, učí se pečovat o své tělo, chránit zdraví a vážit si života ve všech jeho formách.

Příklady činností:

- pohybové aktivity a smyslové hry
- práce s přírodninami
- pozorování přírody
- experimenty
- činnosti podporující radost a optimismus

Integrované bloky jsou otevřené a flexibilní. Učitelky je mohou upravovat, propojovat a rozvíjet podle aktuálních potřeb třídy. Rozpracování bloků do konkrétních vzdělávacích situací je součástí třídních vzdělávacích programů.

Detailní přehled očekávaných výsledků učení a návaznost na klíčové kompetence je uveden v příloze školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem, který se přirozeně prolíná všemi integrovanými bloky.

7. Evaluace a autoevaluace školy

Evaluace a autoevaluace mateřské školy slouží ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Pomáhá ověřovat, zda jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu a zda jsou vytvářeny podmínky pro individuální rozvoj dětí. Výsledky evaluace jsou využívány k plánování další pedagogické práce, k úpravám vzdělávací nabídky a k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků.

7.1 Co sledujeme

Evaluace se zaměřuje zejména na:

- naplňování cílů ŠVP a kvalitu vzdělávací nabídky
- rozvoj dětí a jejich pokroky (včetně podpory klíčových kompetencí a základních gramotností)
- účinnost vzdělávacích strategií a organizace vzdělávání
- psychosociální klima třídy a školy
- spolupráci s rodinou a komunikaci s rodiči
- personální, materiální a organizační podmínky školy
- bezpečnost a ochranu zdraví dětí

7.2 Jak evaluaci provádíme

Používané metody a nástroje:

- průběžné pozorování dětí v různých situacích
- pedagogická diagnostika a záznamy o pokrocích dítěte
- portfolia dětí jako podklad pro plánování a konzultace s rodiči
- reflexe a sebereflexe pedagogů (po činnostech, po projektech, po integrovaném bloku)
- hospitační činnost a vzájemné sdílení zkušeností v týmu
- vyhodnocování třídní knihy a krátkých týdenních záznamů (co se dařilo / co upravit)
- zpětná vazba od rodičů (rozhovory, konzultace, případně dotazníky)
- vyhodnocování akcí, projektů a spoluprací s partnery školy

7.3 Kdy evaluaci provádíme

- průběžně: reflexe činností, pozorování, záznamy, práce s portfolii
- pravidelně: vyhodnocení integrovaných bloků (v návaznosti na plánování)
- nejméně 2× ročně: souhrnné vyhodnocení pokroku dětí a konzultace s rodiči
- na konci školního roku: celkové vyhodnocení činnosti školy a návrhy opatření pro další období

7.4 Jak s výsledky pracujeme

Závěry z evaluace jsou využívány k:

- úpravám vzdělávací nabídky a organizace dne
- individualizaci vzdělávání (podpůrná opatření, cílená podpora, rozvoj silných stránek)
- plánování akcí a projektů školy
- plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- aktualizaci ŠVP a souvisejících dokumentů podle potřeb školy

Oblast evaluace	**Nástroje**	**Frekvence**	**Odpovědnost**
Rozvoj dítěte	pozorování, portfolia, pedagogická diagnostika	průběžně	učitelky
Vzdělávací nabídka	reflexe integrovaných bloků	po ukončení bloku	pedagogický tým
Klima třídy	pozorování vztahů, rozhovory	průběžně	učitelky
Spolupráce s rodiči	konzultace, rozhovory	dle potřeby, min. 2× ročně	učitelky, ředitelka
Činnost školy	hospitace, pedagogické porady	průběžně	ředitelka
Podmínky školy	provozní kontrola, vyhodnocení roku	1× ročně	ředitelka

Příloha č. 1 – Projekty a programy školy

Mateřská škola Šonov je zapojena do rozvojových projektů a programů, které podporují kvalitu předškolního vzdělávání, rovné příležitosti dětí a spolupráci s rodinou. Projekty přirozeně doplňují školní vzdělávací program a jsou realizovány v průběhu školního roku.

Šablony OP JAK II pro MŠ Šonov

(CZ.02.02.XX/00/24_034/0010889)

Projekt financovaný z Operačního programu Jan Amos Komenský podporuje zkvalitňování vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a individuální podporu dětí. Prostřednictvím projektu škola rozšiřuje vzdělávací nabídku a vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání.

Program potravinové pomoci

Mateřská škola je zapojena do programu potravinové pomoci, jehož cílem je podpora rodin v nepříznivé sociální situaci a zajištění rovného přístupu dětí ke školnímu stravování.

Program Celé Česko čte dětem

Mateřská škola Šonov je zapojena do celostátního programu Celé Česko čte dětem, jehož cílem je podporovat pravidelné čtení dětem a rozvoj čtenářské gramotnosti od raného věku.

Program přirozeně prostupuje všemi integrovanými bloky školního vzdělávacího programu. Každodenní předčítání rozvíjí slovní zásobu dětí, schopnost porozumění textu, fantazii, soustředění a vztah ke knize. Čtení podporuje emocionální vývoj dítěte, posiluje vztahy mezi dětmi a dospělými a přispívá k vytváření pozitivního vztahu k učení.

V mateřské škole je čtení realizováno formou:

- pravidelného předčítání během dne,
- práce s knihou a literárním textem,
- dramatizace příběhů,
- návazných výtvarných a tematických činností,
- spolupráce s rodiči při podpoře domácího čtení.

Program podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti jako základní kompetence pro další vzdělávání a je dlouhodobou součástí pedagogické práce školy.

Příloha č. 2

Integrovaný blok: Ostrov přátelství a lásky

Charakteristika bloku

Ostrov přátelství a lásky seznamuje děti s novým prostředím, novými situacemi, novými kamarády a odloučením od domova. Rozvíjí fantazii, vnímavost, citlivost a prožívání radosti z možnosti splnit přání druhých. Vytváří povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a odlišnosti lidí. Posiluje chování ve vztahu k druhému, v rodině a mezi vrstevníky. Rozvíjí schopnost vytvářet a rozvíjet citové vazby k okolí. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky v průběhu roku a aktivně se podílet na jejich přípravě.

Nabídka činností

- básně a písně spojené s tradicemi
- oslavy svátků, tradic a slavností
- společná tvorba pravidel, tvorba piktogramů
- prosociální hry
- vydatný pohyb venku – běh, překonávání překážek, lezení, vycházky
- multikulturní pohádky a hry

Kompetence a očekávané výsledky učení

1 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
	DJP_JAR_000-PV1-005 Sluchově rozliší různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
2 KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	DDS-ZEH-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
2 KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
3 KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
	DDS-ZEH-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
	DDS-ASO-000-PV1-005

	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
3 KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
4 KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
4 KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
4 KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
4 KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.
	DDAS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
5 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
5 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
5 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
6 KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužných činnostech.
	DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v průběhu.
7 KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

7 KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dětí ve svém okolí.	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
8 KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základny grafomotoriky.
	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Doporučená témata

- Svátky a tradice
- Rodina
- Kamarádi
- Mateřská škola
- Multikultura

Integrovaný blok: Moře fantazie

Charakteristika bloku

Integrovaný blok *Moře fantazie* je zaměřen na rozvoj fantazie, tvořivosti a představivosti dětí. Přibližuje dětem svět umění, vědy a techniky a ukazuje rozmanitost světa – reálného i světa dětské představivosti. Podporuje zvídavost, experimentování a schopnost vyjadřovat prožitky různými prostředky.

Nabídka činností

- básně a písně
- motivující pohádky zaměřené na bezpečnost a správné chování
- výtvarné činnosti prohlubující zážitek z ročních období
- práce s přírodninami
- experimenty a pokusy
- čtení a vyprávění pohádek, dramatické zpracování
- pozorování přírody – barvy, proměny

Kompetence a očekávané výsledky učení

1 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
1 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
1 KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
2 KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	DDS-ZKV-000-PV1_002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmizuje.
3 KOB-000-000-PV1-003 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
4 KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
5 KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle potřeby.
5 KPP-000-000-PV1-002	DJT-PZI-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
6 KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
	DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
	PJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
6 KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
6 KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
7 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
8 KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitální techniky.	DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii ve hře.
	DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Doporučená témata

- Pohádky a dramatizace
- Divadlo
- Tvoření
- Vesmír
- Barvy a tvary
- Knihy

Integrovaný blok: Hory poznání

Charakteristika bloku

V integrovaném bloku *Hory poznání* děti poznávají vlastnosti a hodnotu věcí i lidské práce. Vytvářejí si povědomí o technickém prostředí, ve kterém žijí, a budují vztah k místu, kde žijí. Blok podporuje přirozené poznávací potřeby dítěte – zvídavost, radost z objevování a touhu klást otázky. Otevírá dětem obzory pro další poznávání světa a ukazuje rozmanitost prostředí, ve kterém se pohybují.

Nabídka činností

- pohyb venku, poznávání blízkého okolí
- výtvarné činnosti
- básničky a písničky
- dostatek volného pohybu – zimní sporty
- experimenty a pokusy
- motivační pohádky zaměřené na bezpečnost
- exkurze – profese

Kompetence a očekávané výsledky učení

1 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
	DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
1 KKK-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně

	času.
1 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
2 KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
3 KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí, bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
4 KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
5 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých.	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
5 KPPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
6 KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem.
7 KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
8 KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

Doporučená témata

- Dopravní prostředky
- Objevy a experimenty

- Země
- Naše město
- Zimní sporty
- Profese

Integrovaný blok: Země zdraví a přírody

Charakteristika bloku

Integrovaný blok *Země zdraví a přírody* vede děti k vnímání změn v přírodě a k rozvoji pozitivního vztahu k sobě samým i k okolnímu světu. Vytváří povědomí o živé a neživé přírodě, jejích proměnách a zákonitostech. Děti se seznamují s přírodními živly, učí se chovat bezpečně a chránit sebe i přírodu. Blok podporuje zdravé životní návyky, úctu k životu ve všech jeho formách a rozvíjí pocity sounáležitosti s přírodou. Děti poznávají základní poznatky o životě zvířat, lidském těle a jednotlivých fázích lidského života. Učí se chránit své zdraví s ohledem na ostatní.

Nabídka činností

- básničky a písničky
- výtvarné činnosti
- experimenty a pokusy
- vydatný pohyb
- práce s přírodninami (plody podzimu – sklizeň, zpracování, konzumace)
- smyslové hry
- činnosti podporující radost a optimismus
- poznávání a pozorování přírody

Kompetence a očekávané výsledky učení

1 KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zvláštnosti v praktických situacích.	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.
	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
1 KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a

	zná jejich funkce.
	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
1 KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
2 KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
	DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
3 KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
3 KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. 4 KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
	DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplní své biologické potřeby.
	DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
	DJT-PHJ-000-PV1-002 Ovládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
4 KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými.
5 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
5 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.
6 KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
	DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
6 KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
7 KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
8 KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Doporučená témata

- Tělo a smysly
- Ochrana zdraví, nemoci
- Roční období
- Zvířata
- Dary přírody – rostliny, ovoce, zelenina, plody
- Čas
- Ekologie
- Oblečení a počasí

Poznámka k realizaci bloků

Vzdělávací obsah integrovaných bloků je stanoven obecně. Učitelky si z nabízených činností vybírají dle vlastního zaměření a aktuálních podmínek ve třídě. Bloky lze vzájemně propojovat, slučovat nebo zkracovat. Učitelky je rozpracovávají v třídních vzdělávacích programech do tematických celků a konkrétních příprav.

Všechny integrované bloky vedou k osvojování klíčových kompetencí uvedených v RVP PV. Naplňování očekávaných výstupů učitelky průběžně sledují a vyhodnocují. Záznamy o pokrocích zapisují do třídní dokumentace (viz kapitola Evaluace).