

MOTTO:

„Kdo má děti hodně rád,
ten si s nimi umí hrát.
A ten, kdo to neumí,
málo lásce rozumí.“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Vypracován srpen 2023

S platností od 1. 9. 2023

„HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT“

Mateřská škola Šonov

549 71 Šonov 31

ŠVP PV

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1 věcné podmínky
 - 3.2 životospráva
 - 3.3 psychosociální podmínky
 - 3.4 organizace
 - 3.5 řízení mateřské školy
 - 3.6 personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 spoluúčast rodičů
 - 3.8 podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM
8. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Právní subjekt: Mateřská škola Šonov, 549 71 Šonov 318

Ředitelka Bc. Lenka Hurdálková

IČO 710 03 231

Telefon: mob. 776 775 240

E-mail: hurdalkova.lenka@seznam.cz

Web: www.sonov.cz

Zřizovatel: Obec Šonov

IČO: 273 112

Web: www.sonov.cz

Zpracovala: Bc. Lenka Hurdálková – řed. MŠ a učitelka MŠ Alena Smejkalová

Číslo jednací: 1/019-20

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Aktualizace dokumentu – 1. 9. 2023 a v průběhu školního roku 2023 – 2024 při přijímání nových dětí.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je jednotřídní (heterogenní) s kapacitou 20 dětí.

Provoz MŠ zajišťují:

- 2 kvalifikované pedagogické pracovnice (ředitelka + vedoucí ŠJ a učitelka)
- 3 provozní zaměstnankyně (kuchařka, uklízečka, účetní)

Mateřská škola se nachází v samém středu obce, v malebném podhůří Javořích hor, nedaleko od autobusové zastávky a nového domova pro seniory. Okolní malebná příroda přímo vybízí k toulkám do přírody za poznáním.

V závěru školního roku 2006/07 došlo k rozsáhlé rekonstrukci prostor mateřské školy. Zmodernizované zařízení, včetně dobře vybavené vlastní jídelny a školní zahrady, vytvořilo takové zázemí, které splňuje požadavky nových norem a zlepšilo podmínky pro další činnost zařízení.

Mateřská škola v obci má dlouholetou tradici. Podle kroniky MŠ byla k 1. 9. 1993 z ekonomických důvodů přemístěna z budovy čp. 334 (školka pro 30 dětí) do budovy obecního úřadu čp. 318. Kapacita MŠ byla do školního roku 1996/97 15 dětí. Ve školním roce 1997/98 byla udělena vyjímka a kapacita byla stanovena na 17 dětí. Od školního roku 1998/99 byla stanovena vyjímka počtu zapsaných dětí 18 na jednu třídu. Od 1. 9. 2010 byla navýšena kapacita na 20 dětí.

Příjemné, zmodernizované prostředí, tvořivá a zajímavá práce s dětmi, krásná příroda v okolí mateřské školy vytváří každoročně zájem rodičů o umístění svého dítěte právě do této mateřské školy. **Neboť naší vizí je:** Za pomoci všech pracovníků školy i rodičů vybudovat školu, kde se bude dětem líbit, kam se budou rádi vracet a zároveň je škola kvalitně připraví pro vstup na základní školu. To vše chceme docílit vytvořením příjemného, klidného, rodinného prostředí, ve kterém bude možno plně rozvíjet potenciál každého dítěte.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Všechny místnosti, v kterých děti pobývají, jsou prosluněné – třída, jídelna (slouží též pro pracovní, výtvarné a jiné činnosti). Ložnice je opatřena žaluziemi proti oslnění.

Třída je účelně vybavena starším nábytkem. Po celkové rekonstrukci budovy je v plánu i postupná modernizace a vybavení třídy stavitelným nábytkem – hracími koutky.

Ve třídě jsou vytvořeny koutky a centra (kuchyňka, pokojíček, prodejna, kadeřnice, apod.), kde si mohou děti individuálně či po menších skupinkách hrát a tvořit. Mají přístup k výtvarnému materiálu na víceúčelovém stole pro volné výtvarné a pracovní tvoření. Třída zároveň slouží jako herna s prostorem pro komunikační, hudební činnosti a jako tělocvična.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Vybavení odpovídá počtu i věku dětí, je průběžně obnovováno a pedagogy i dětmi plně využíváno.

Mateřská škola je dostatečně vybavena pomůckami k výchovně vzdělávací práci. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici PC s tiskárnou, kopírku, knihovnu žákovskou a učitelskou i audiotechniku. Moderní audiovizuální techniku již máme také k dispozici. V rámci digitalizace byly dětem zakoupeny výchovně vzdělávací programy na PC – Alík, z Barevných

kamínku Červen a Alfíček. Z projektu, který byl spolufinancovaný Evropskou unií: „Podpora dětí v MŠ Šonov“ byl dětem zakoupen nový počítač a zřízen počítačový koutek.

V umývárně toalety i umývadla vyhovují počtu dětí. Vzhledem k uvolněnému režimu dne je děti využívají průběžně nebo hromadně. K dispozici je zde i sprchový kout.

Ložnice je oddělena a umožňuje klid k odpočinku.

Kuchyň a jídelna je samostatná a k sobě navazující, takže je výhodou úzký kontakt kuchařky s dětmi. Kuchyň je dále vybavena skladem na potraviny.

Učitelky i provozní zaměstnankyně mají samostatnou šatnu s toaletou.

Ředitelka má k dispozici kancelář – ředitelnu, která jí slouží k uložení dokumentů a administrativních tiskopisů a archiválií. Účetní – místo výkonu práce - v místě trvalého bydliště – Rožmitál 145.

Prostory půdy budovy slouží jako kabinet a k uložení starších archiválií.

Děti se svými výtvyry spolupodílejí na výzdobě prostor mateřské školy, a tak si vytvářejí prostředí, v kterém se líbí nejen jim, ale které oceňují jak jejich rodiče, tak veřejnost.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje **školní zahrada**. Je prostorná, vybavená zahradním domkem, Byla dokončena výsadba stromků okolo plotu, které budou v budoucnu sloužit jako zátiší i stěna proti hluku od silnice. Zahrada byla dále vybavena novým zábavným zařízením – třemi houpadly (auto, motorka, koník) a vagónkem. Tato zahrada je prostornější, a tak slouží k sportovním hrám. Byl dokončen projekt „**Přírodní zahrada**“ a společně s dětmi si její prostor užíváme od léta 2019. Její prostory využíváme k bádání při pozorování hmyzího domečku a k pracovním činnostem spojených s péčí o záhonky se zeleninou a trvalé rostliny.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Výhledy – dle finančních možností je našim cílem nadále modernizovat třídu novým stavitelným nábytkem - průběžně, v rámci digitalizace vybavovat MŠ elektronickými hračkami, jako jsou dětské tablety apod. a dalšími digitálními výukovými programy – do 3 měsíců, starat se o dobrou údržbu obou zahrad MŠ i všech prostor MŠ- průběžně.

3.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechny alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod – 10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť apod.).
- Děti mají dostatek volného pobytu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Odpočinek – spaní dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají asi 30 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spaní nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní nikdo děti v MŠ nenutí.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové kladou na děti vždy přiměřené úkoly v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Výhledy – vzdělávání zaměstnanců v oblasti zdravého životního stylu (moderní trendy stravování v MŠ) a využívání nových vědomostí v praxi – kuchařka – 1x ročně, učitelky – vytváření klidových koutků pro relaxaci dětí – průběžně dle potřeby dětí, vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu pro děti a uplatnění poznatků v praxi – průběžně dle potřeby a nabídky vzdělávacích programů.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové podmínky, aby se zde jak děti, tak i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i povinnosti, nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí jsou respektovány do určitých mezí, vyplývajících z řádů chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčasti při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a kterou navozuje vzájemné vztahy důvěry a spolupráce.

- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Výhledy - nově přichozím dětem nadále budeme nabízet adaptační režim- průběžně – dle potřeby a přijímání nových dětí.

3.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Režim dne:

6.30 – 8. 30	Scházení dětí, ranní hry dle výběru dětí. Individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky. Didakticky zacílené činnosti ve skupinách a individuálně.
8.30 – 9.00	Denní cvičení, hygiena, svačina.
9,00 – 9.30	Komunikativní kruh didakticky zacílené činnosti, frontální a skupinové relaxační chvílky.
9.30 – 11.30	Pobyť venku.
11.30 – 12.00	Hygiena, oběd.
12.00 – 12.15	Hygiena, čištění zubů.
12.15 - 14.00	Odpočinek, náhradní aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku, logopedická péče, hygiena, svačina.
14.00 – 15.00	Hygiena, odpolední činnosti.

Výhledy – přizpůsobování denního režimu MŠ dle potřeb dětí – průběžně.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovním řádu, v školním vzdělávacím programu, v třídním vzdělávacím programu a v pracovní náplni.
- Je vytvořen informační systém, ředitelka řídí pracovníky školy a koordinuje jejich práci prostřednictvím operativních porad, provozních porad a pedagogických rad.
- Nečekané a naléhavé změny (pracovní neschopnost apod.) jsou předávány telefonicky.
- Ředitelka jedná ve všech záležitostech jménem školy, v její nepřítomnosti pověřila zastupováním pí. učitelku Alenu Smejkalovou. Pí. učitelka zastupuje ředitelku v řízení provozu MŠ, v jednání s rodiči, přebírá korespondenci MŠ, která není určena do vlastních rukou ředitelky MŠ. Není oprávněna nakládat s finančními prostředky rozpočtu školy bez souhlasu ředitelky.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Všichni zaměstnanci pracují jako tým, pedagogický sbor zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou. Každá aktualizace, změna ŠVP – PV je projednána v pedagogické radě.

- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se Základní školou Hradební v Broumově, Mateřskou školou v Hejtmánkovicích a místními mateřskými školami dle potřeby a dalšími organizacemi v místě MŠ. Dále spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – s logopedkou Mgr. Koláčnou, s PPP a v případě potřeby i s SPC.

Výhledy – Další spolupráce se zřizovatelem, ZŠ a jinými MŠ. – průběžně dle potřeby

3.6 Personální a pedagogické zajištění provozu mateřské školy

<u>Provoz zabezpečují:</u>		<u>úvazek:</u>
• Ředitelka:	Bc. Lenka Hurdálková	1.0
• Učitelka:	Alena Smejkalová	0,7258
(pověřena k zastupování ředitelky v její nepřítomnosti)		
• Vedoucí školní jídelny:	Bc. Lenka Hurdálková	0.15
• Kuchařka:	Irena Grusmanová	0,6
• Uklízečka:	Irena Grusmanová	0,275
• Účetní:	Eva Pohlová	0,15

- Všichni zaměstnanci se k sobě chovají slušně a uctivě, jsou vstřícní a jdou příkladem ve vztahu k dětem, podporují klidnou příjemnou atmosféru plnou důvěry.
- Všichni pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický tým pracuje podle jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Učitelky se vzdělávají a k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech.
- Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se zvláštními vzdělávacími potřebami (řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů) jsou zajišťovány s příslušnými odborníky z SPC, PPP apod.

Výhledy – DVPP – 2x ročně

nadále 1x ročně (v září-říjnu) zvát na logopedické vyšetření dětí Mgr. Koláčnou a spolupracovat s dalšími poradními zařízeními – dle potřeby. Využívání vzdělávacích programů MAS BROUMOVSKO.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět, chrání soukromí rodiny.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se akcí. Mají možnost přístupu do MŠ v průběhu celého dne, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, obzvláště v období adaptace dítěte na MŠ. Jsou dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Jsou tak vybízeni na třídních schůzkách, aby nám sdělili, jaké další aktivity v MŠ by chtěli mít, v případě zlepšit apod.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích a domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Nabízí poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, např. v podobě individuálních rozhovorů se zákonnými zástupci, zprostředkováním konzultací – přednášek s odborníky, nabídkou odborné literatury k prostudování, logopedickou prevencí, zprostředkováním kontaktu s odborníky z SPC, PPP, s pediatry apod. Při jednání se zákonnými zástupci zachovávají všichni zaměstnanci diskretnost.

Výhledy – spolupodílení rodičů, připomínky – dotazníkové šetření – 2x ročně, připomínky rodičů na třídních schůzkách – dle potřeby .Spolu se zaměstnanci školy, zastupiteli Obce zapojení rodičů do vytváření plánu strategického rozvoje MŠ.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvoříme v MŠ optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogická péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanoví sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pokud na základě každodenního, dlouhodobého pozorování zjistíme u dítěte nějaké problémy a vyvodíme odborně podložené závěry, vypracujeme pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte plán pedagogické podpory dále PLPP), podle kterého se bude dítě vzdělávat. Zákonného zástupce dítěte budeme o tomto postupu informovat a s obsahem PLPP ho seznámíme. Tento způsob vzdělávání dítěte po třech měsících vyhodnotíme a pokud bude zjištěno, že vzdělávání dítěte podle plánu PLPP s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření není úspěšné, doporučíme zákonnému zástupci vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně v MŠ uplatníme a zrealizujeme pouze na základě projednání školského poradenského zařízení se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, vypracujeme ho ve spolupráci a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pověřenou zodpovědnou osobou pro zajištění komunikace se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a učitelkou je stanovena ředitelka Bc. Lenka Hurdálková

Spolupracujeme se školským poradenským pracovištěm SPC a PPP v Náchodě. Rodiče informujeme, aby se s dítětem objednali k vyšetření u daného poradenského zařízení. Po té se telefonicky kontaktujeme s poradenským zařízením a v případě potřeby zašleme diagnostiku – postřehy o dítěti nebo vyplníme formulář získaný od zařízení (Sdělení mateřské školy o dítěti...) a odešleme ho na příslušné pracoviště. Též spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Koláčnou. Ta v naší MŠ uskuteční sceeringové vyšetření dětí a v případě potřeby se spojí se zákonnými zástupci dětí a domluví si následnou péči. Výsledky vyšetření předá i v MŠ, kde A. Smejkalová pokračuje s dětmi v logopedické prevenci.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zapotřebí abychom zabezpečily (případně umožnily):

uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

V oblasti speciální pedagogiky je vysokoškolsky vzdělaná paní ředitelka.

Výhledy – dítě s prvním stupněm pedagogické podpory – vypracování plánu PLPP – do 14 dnů,

Vyhodnocení PLPP – po 3 měsících a v případě neúspěšnosti vzdělávání dle PLPP – spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními – bezprostředně po zhodnocení PLPP. V případě nutnosti – zajištění asistenta pedagoga – dle potřeby. Zajištění kompenzačních pomůcek dle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte – co nejdříve po nástupu dítěte do MŠ. Finančně náročnější kompenzační pomůcky – obstarání ve spolupráci se zákonnými zástupci – dle možností co nejdříve po nástupu dítěte do MŠ.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci budeme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které bude vykazovat známky nadání, bude dále podporováno.

Vzdělávání dětí bude vedeno takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Výhledy – dle individuálních vzdělávacích potřeb se budeme snažit dovybavit pomůckami, které budou rozvíjet potenciál dítěte – dle možností co nejdříve po nástupu dítěte do MŠ a průběžně během roku. Dítěti ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajistíme speciální pedagogickou péči – bezprostředně po nástupu dítěte do MŠ. Nadále budeme spolupracovat se ZUŠ v Broumově a s TVJ „Bavíme se sportem“.

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k jiným potřebám dítěte dvou až tříletého zajišťujeme těmto dětem pravidelný denní režim s dostatkem emoční podpory, zajištěním pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím vhodných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti. V dovybavení těchto hraček a pomůcek budeme pokračovat.

Ve třídě mají děti nastavená srozumitelná pravidla pro ukládání a používání hraček a pomůcek. Bezpečnost ohrožující předměty jsou pro děti nepřístupné v uzavřených skříňkách nebo ve výškách, kam děti nedosáhnou.

Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru a pro průběžný odpočinek. Ke hře a pohybovým aktivitám slouží třída a částečně i prostory ložnice. Odpočívat mohou děti v pokojíčku i dalších prostorách třídy.

Mateřská škola je dostatečně vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Všechny děti udržují hygienu. V případě nutnosti, především v adaptačním období, používají děti vlastní nočník, který je pravidelně vymýván spolu s toaletami. Děti jsou vybaveny

náhradním oblečením v případě pomočení apod. Umývárna je též vybavena sprchovým koutem.

Režim dne přizpůsobujeme potřebám dítěte. Dbáme především na pravidelnost, dostatek času na realizaci různých činností, délka poledního odpočinku se protahuje dle potřeb dítěte.

Snažíme se vytvořit vhodné podmínky pro adaptaci těchto dětí v souladu s jejich individuálními potřebami.

Umožňujeme těmto dětem používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (panenky, plyšáky, plastová zvířátka). Vždy musí být hygienicky i bezpečnostně nezávadné.

Vzdělávací činnosti s těmito dětmi realizujeme převážně v menších skupinkách nebo individuálně dle potřeb dítěte.

Výhledy – nadále budeme uplatňovat adaptační režim těchto dětí – dle potřeby, budeme pokračovat ve vybavení pomůckami vhodnými pro tuto věkovou skupinu – průběžně, V případě dítěte s plenami rodiče musí dítěti zajistit plenkové kalhotky a MŠ nádobu s víkem na odkládání použitých plen – ihned po nástupu dítěte do MŠ.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Třída je heterogenní s počtem zapsaných dětí 9. Do jedné třídy mateřské školy jsou zařazovány děti různého věku od 2 – do 6 let.

Zařazení dětí dle věku:

2 – 3 roky	1dítě	z toho 0 chlapci,
3 – 4 roky	2děti	z toho 0 chlapci
4 – 5 let	2 děti	z toho 0 chlapci
5 – 6 let	4 děti	z toho 3 chlapci
6 – 7 let	1 dítě	z toho 1 chlapec

Celkem: 10 dětí 4chlapci 6 dívky

Vzhledem k různému věku dětí ve třídě se výchovně vzdělávací činnost diferencuje a přizpůsobuje věkovým zvláštnostem dětí. Individuálním přístupem a laskavostí usilujeme o vytvoření pocitu bezpečí a jistoty především u dětí mladších 3 let. U dětí do 3 let se zaměřujeme na adaptaci, rozvoj sebeobsluhy a postupné zapojování do režimových činností. Rodiče v období adaptace se mohou účastnit výchovně vzdělávacího programu spolu s dětmi a postupně tak zkracovat dobu jejich odloučení od rodičů. I rodiče starších dětí se mohou účastnit různých činností dětí během dne, pokud o to požádají.

Umožňujeme svobodnou volbu a výběr témat podle přání dětí, respektujeme individualizaci výchovného procesu podle vlastního tempa, typu inteligence a temperamentu. Při práci s tématy vždy respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima.

Sledujeme schopnost dětí pracovat samostatně a radíme bojácným. Podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.

U zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání na rok 2023 – 2024 se přednostně přijímaly děti s povinnou předškolní docházkou a děti, které před začátkem školního roku dosáhly nejméně 3. roku věku (podle věku od nejstaršího po nejmladší). Obec poskytla MŠ seznam dětí v Obci od 2 let, s počtem záznamů 5. Z toho dva chlapci již MŠ navštěvují, dvě dívky jsou umístěné v MŠ Broumov. Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání byl zveřejněn 2 měsíce předem 10. 3. 2023 na dveřích MŠ, na vývěsce obce, ve Zpravodaji obce a na webových stránkách obce. K zápisu, konaném ve dnech 10. 5. – 12. 5. 2023 se nikdo nedostavil.

Dodatek: Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání během školního roku – po 30. 9. 2023

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---|
| 1. Tymofii Litvishkov | nar 23. 9. 2019 | přijata od 31. 10. 2023
do 15. 1. 2024 |
| 2. Denis Deňo | nar 23. 2. 2021 | přijat od 27. 3. 2024 |

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš vzdělávací program je zpracován tak, aby umožňoval dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Předpokládá dodržování těchto zásad:

- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či zesměšňováno.
- Učitelky respektují potřeby dětí, jednají nenásilně, přirozeně, citlivě.
- Navozují pohodu, klid, nezatěžují děti spěchem.
- Dětem je umožňována volnost a osobní svoboda, která je v rovnováze s nezbytnou mírou omezení.
- Děti si spolu s učitelkami stanovují pravidla tak, aby bylo všem v MŠ dobře.
- Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, jsou pro děti v MŠ jistotou a bezpečím.
- Všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, dostatečně je chválí a kladně hodnotí. Podporují děti v samostatných pokusech.

Umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit styl vzdělávání.

Dlouhodobý cíl programu vychází z dalšího posilování prestiže školy u rodičovské veřejnosti. Zájem zákonných zástupců o umístění dětí do naší mateřské školy je pro nás impulsem do tvořivé práce a nových aktivit.

Hlavním cílem našeho působení je:

- Poskytnout dětem plynulý přechod z rodinného prostředí do širší společnosti, vytváření rodinné atmosféry.
- Učit děti komunikovat, naslouchat, vnímat podněty a přání druhých a přiměřeným způsobem projevat vlastní názory, pocity a přání.
- Učit děti toleranci, soucítění, neubližovat si.
- Podporovat zdatnost dítěte, dát dostatečný prostor pro spontánní pohybovou aktivitu.
- Umožňovat dítěti získávat poznatkovou zkušenost.
- Přihlížet k osobnosti a psychice dítěte, respektovat různou úroveň jednotlivých dětí ve schopnosti přijímat poznatky - individuální přístup a rozvoj potenciálu u každého jedince.
- Plánování a pozorování jako klíčové dovednosti učitelky.
- Profesní růst učitelek.

Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného spontánního učení. Upřednostňujeme integrované učení hrou a prožitkové učení, které probíhá zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení.

Činnost plánujeme dle průběžných specifických cílů RVP pro předškolní vzdělávání. S dětmi s odkladem školní docházky pracujeme dle individuálních plánů na základě vyšetření odborníků (SPC, PPP, pediatr apod.) a našich záznamů o dětech. Místo odpoledního odpočinku předškolní děti se sníženou potřebou spánku pracují s pracovními listy, které je svými úkoly připravují pro vstup na ZŠ. Formou zájmových aktivit rozvíjíme schopnosti nadaných dětí. Po odpoledním klidu dle zájmu dětí zařazujeme **hudební** chvílky při akordeónu, elektronických varhanách a kytáře, **dramatické a výtvarně pracovní** činnosti a **zdravotní pískání s flétničkou**.

Pro děti s vadami řeči nabízíme individuální **logopedické chvílky (prevenci)** ve spolupráci s logopedkou Mgr. Kuchařovou. Pokračujeme s jazykovými chvílkami **anglického jazyka**. Zaměřujeme se na rozvoj **grafomotoriky a** uvolňovací cvičení ruky. Každoročně se účastníme **plaveckého výcviku** v Plavecké škole v Broumově. Ve spolupráci s obecní knihovnou jsou pro děti pořádány **literární chvílky** v místní knihovně. Účastníme se **divadelních představení** pro děti v divadle v Broumově a spolupracujeme s **Ulitou** v Broumově (keramické tvoření).

Na naší MŠ se zaměřujeme na tyto zájmové činnosti:

Hudební - vede p. ředitelka L. Hurdálková

- probíhá od pondělí do pátku během dne dle potřeby a od 14.15 až 14.30hod. (každý lichý týden)

Veselé zdravotní pískání s flétničkou – vede p. ředitelka L. Hurdálková

- probíhá od pondělí do pátku během dne dle potřeby a od 14.15 až 14.30hod. (každý lichý týden)

Jazykové chvílky anglického jazyka – vede p. ředitelka L. Hurdálková

- střídá se s hudebními činnostmi a flétničkou dle zájmu dětí a potřeby uč. během dne.

Dramatické - vede p. učitelka A. Smejkalová

- probíhají dle potřeby uč. a zájmu dětí od pondělí do pátku během dne dle potřeby a v odpoledních klidových činnostech nebo od 14.15 do 14. 30 hod. (každý sudý týden)

Výtvarné a pracovní – vede p. uč. Smejkalová

- probíhají dle potřeby uč. a zájmu dětí od pondělí do pátku a v odpoledních klidových činnostech nebo od 14.00 do 14. 30 hod. (každý sudý týden).

Logopedická péče a prevence – vede p. uč. Smejkalová (logopedická asistentka)

- probíhá od pondělí do pátku v odpoledních klidových činnostech. Každý sudý týden.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí a zahrnovat do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

K tomu, aby dítě se speciálními vzdělávacími potřebami naplnilo své vzdělávací možnosti a k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podpůrná opatření v případě dítěte se speciálními potřebami realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně bude škola uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně budeme uplatňovat pouze s doporučením ŠPZ .

Ředitelka již absolvovala vzdělávací program: „Dítě s potřebou podpůrných opatření v běžné MŠ“. I nadále se budeme snažit v této oblasti vzdělávat, abychom vytvořily pro tyto děti vhodné podmínky pro vzdělávání a výchovu.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou všech pedagogů bude stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme mít na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snahou naší podpory vzdělávání těchto dětí bude plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání těchto dětí budeme zahrnovat do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření příslušného stupně podpory jakou dítě potřebuje. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně bude pro nás ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracujeme samostatně. IVP zpracujeme na základě doporučení ŠPZ.

Abychom byly úspěšné v předškolním vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme volit vhodné vzdělávací metody a formy a snažit se uplatňovat vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních zaměstnanců. Budeme se opírat o odborné vysokoškolské vzdělání speciální pedagogiky paní ředitelky Hurdálkové a o další poznatky získané z různých aktuálních školení. Navážeme úzkou spolupráci s rodiči s citlivým přístupem a komunikací při předávání potřebných informací. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat s dalšími odborníky a vyžívat služby školských poradenských zařízení.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Pokud bude naší MŠ navštěvovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, v ŠVP stanovíme:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem vytvoříme podmínky vzdělávání jako u dětí se speciálními potřebami. Vytvoříme pro tyto děti podnětné prostředí s vhodnými pomůckami. U dítěte vykazující známky nadání budeme stimulovat rozvoj jeho potenciálu. Zajistíme realizaci všech podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně pedagogické podpory. Dítěti ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajistíme speciální pedagogickou péči

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí mladších 3 let si uvědomujeme specifika ve všech oblastech vývoje těchto dětí. Respektujeme, že dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje a objevuje. Poznává všemi smysly. Osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru ani čase – žije přítomností. Je méně obratné.

Uvědomujeme si, že pro dvouleté dítě je mateřská škola nejčastěji první sociální zkušeností mimo rozšířenou skupinu. Má silnější vazbu na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i dětí – vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. V této pozici dítěte se stáváme zástupcem rodiče a snažíme se být pro dítě jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Při výchovně vzdělávací činnosti těchto dětí se zaměřujeme na nápodobu, situační učení, vlastní prožitek a především hru. Zaměřujeme se na časté opakování činností a rituálů. Citlivě přizpůsobujeme organizaci aktivit se střídáním činností, trénováním návyků a praktických dovedností. Především pak ponecháme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Charakteristika vzdělávacího programu pro děti od 2 do 3 let věku

Vzdělávání bude probíhat na základě tematických celků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale nabízejí dětem obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bude vycházet ze života dětí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: **biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.**

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti biologické:

- Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu,
- zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí,
- učit je sebeobslužným dovednostem,
- vést ho ke zdravým životním návykům a postojům.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické:

- Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost,
- rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí,
- jeho citů i vůle, sebepojetí, sebenahlížení a
- jeho kreativity sebevyjádření.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální:

- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému,
- posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci,
- zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní:

- Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění,
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje,
- přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

Záměr vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální:

- Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění,
- vlivu člověka na životní prostředí,
- vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Všechny sledované oblasti spolu úzce souvisejí a vzájemně se prolínají. Zajištění zdravého vývoje a prospívání dítěte probíhá v postupných etapách, kterými musí každé dítě projít.

Vývojové etapy nemohou být přesně časově ohraničené s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a odlišnosti každého dítěte. Každé dítě je více talentované v určité oblasti, kterou lépe a rychleji zvládne a jiná ho nebaví, pak ji zvládne hůře a déle. Úkolem pedagoga je podchytit a rozvíjet zájem, nadání a pomoci rozvojem tam, kde je dítě slabší.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. MŠ dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Očekávané kompetence dle RVP PV

Školní vzdělávací program (utvářený pedagogy) **si klade za cíl** dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku **výstupy – očekávané kompetence dle RVP PV:**

Kompetence k učení

- kdy dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů,
- kdy získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- kdy má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje – o jeho rozmanitostech a proměnách,
- kdy klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce všemu rozumět,
- kdy se učí spontánně i vědomě, umí vyvinout úsilí, soustředit se,
- kdy odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i výkony jiných
- kdy se učí s chutí, následuje-li ocenění, pochvala.

Kompetence k řešení problému

- kdy si dítě všímá dění i problémů ve svém okolí,
- kdy řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace řeší samostatně, náročnější s oporou dospělého,
- kdy řeší problémy na základě zkušeností cestou pokusu a omylu, experimentuje, vymýšlí nová řešení, využívá svou fantazii,
- kdy si zpřesňuje početní představy a užívá číselných a matematických pojmů,
- kdy se nebojí chybovat, nachází-li pozitivní ocenění za snahu,

Kompetence komunikativní

- kdy dítě ovládá řeč, mluví ve větách a samostatně vyjadřuje své myšlenky, prožitky, pocity a nálady,
- kdy se umí vyjádřit dalšími různými prostředky (výtvarnými, hudebními, dramatickými,..)
- domlouvá se i gesty, rozšiřuje svoji slovní zásobu, ví, že se lze dorozumět i jinými jazyky,
- kdy ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,

Kompetence sociální a personální

- kdy dítě rozhoduje o svých činnostech, umí dát najevo svůj názor,
- kdy si uvědomuje, že odpovídá za své činy a nese za ně důsledky,
- rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, lhostejnost,
- umí se prosazovat ve skupině, ale i se podřídit,

- umí být obezřetné před neznámým dospělým, umí odmítnout to, co je mu nepříjemné,

Činnostní a občanské kompetence

- kdy se učí dítě své hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- uvědomuje si své silné a slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení, váží si práce a úsilí druhých,
- spoluvytváří pravidla společného soužití a má potřebu je zachovávat,
- uvědomuje si práva svá i druhých a učí se je respektovat,
- uvědomuje si, že je třeba dbát o své zdraví i zdraví druhých,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žijeme, uvědomuje si, že svým chováním a jednáním je lze ovlivnit.

Hlavní úkoly výchovně vzdělávacího programu – vlastní projekt

Průběžné vzdělávací cíle:

Tyto cíle se vzájemně prolínají, jsou naplňovány každodenními činnostmi a příležitostmi.

- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.
- Vytvoření podvědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
- Vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům:

- Jednoduché pracovním a sebeobslužné činnosti.
- Situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu.
- Sympatizující prostředí, vstřícná a citlivá komunikace.
- Přiměřené úkoly a činnosti umožňující dítěti dosáhnout úspěchu.
- Hry na téma rodiny, přátelství.
- Sledování pohádek a příběhů obsahujících citový život dítěte.
- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření.
- Dostatek pozitivních příkladů.
- Kulturní a sociálně pohodové prostředí.
- Každodenní pozitivní vzory.
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí.
- Příležitost poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Příprava společných zábav a slavností.

Dílčí cíle:

Vést děti k zdravému životnímu stylu

Prostředky:

- dodržování pitného režimu,
- prodlužování pobytu venku,
- umožňování spontánní aktivity, uvolněného režimu dne,
- odpolední spánek dle individuálních potřeb,
- zdravé stravování,
- rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu a samostatnosti.

Součástí ŠVP je i zpracovaný „Preventivní protidrogový program v MŠ.“

Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou – hrou

Prostředky:

- vyváženost řízených aktivit,
- umožňovat co nejvíce prožitkového učení na základě praktické činnosti,
- projektování činností.

Vytvářet podmínky pro sociální citění

Prostředky:

- poskytovat dětem pomoc při přechodu z rodinného prostředí do širší společnosti, vytváření rodinné atmosféry,
- usilovat o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy,
- přihlížet k osobnosti a k psychice dítěte, respektovat různou úroveň jednotlivých dětí ve schopnosti přijímat poznatky,
- podporovat zdravé sebevědomí,
- učit děti toleranci, soucítění, ochotně si pomoci a neubližovat si.

Zaměření na pohybovou aktivitu

Prostředky:

- tělovýchovné chvílky během celého dne,
- sportovní aktivity při pobytu venku,
- volný pohyb s dostatkem tělocvičného náčiní,
- učení pohybových kolektivních her,

Prevence poruch řeči

Prostředky:

- denní jazykové rozcvičky,
- rozvoj komunikace,
- péče logopedické pracovnice, spolupráce s SPC, logopedická prevence,
- spolupráce s rodiči.

Vytvářet citlivý vztah k životnímu prostředí

Prostředky:

- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí.

Oživování lidových tradic

Prostředky:

- zařazování projektů JABLÍČKOVÝ DEN, BRAMBOROVÁNÍ, HRNÍČKOVÝ TÝDEN, ADVENT, CESTA NA OSTROV DROGERA, VEJCE, SRDÍČKOVÝ DEN PRO MÁMY A DĚTI, AHOJ ŠKOLÁCI, INDIÁNSKÝ DEN.....
- připomenutí tradic v akcích školy – VÁNOCE (advent – dílničky, rozsvícení stromečku + setkání s veřejností a zpěv koled ve hřbitovním kostelíku, besídka)
MASOPUSTNÍ REJ (karneval)
SVATÝ VALENTÝN (svatba v MŠ)
JARO (Vynášení Moreny, Velikonoce)
ČARODEJNICE (čarodějnický rej)
DEN MATEK (besídka)

Spolupráce s rodiči

Prostředky:

- úvodní rozhovor před vstupem dítěte do mateřské školy,
- podávání informací, poradenská činnost,
- možnost kdykoliv navštívit MŠ během dne,
- třídní akce.

ŠVP – „HRAJEME SI A POZNÁVÁME SVĚT“

Třídní vzdělávací program

KOŤATA

„Koťata si spolu hrají, stále spolu dovádějí. Poznávají svět, naučí se všechno hned.“

Časový rozsah: ZÁŘÍ

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Školka je náš kamarád

Charakteristika: Seznámení dětí s novým prostředím, nové situace, noví kamarádi, odloučení od domova. Život našich prababiček – návštěva babičky v MŠ – dožínková tradice.

Vzdělávací oblasti - cíle: Zvládnutí odloučení se na určitou dobu od rodičů, rozvoj sebeovládání a sebeobsluhy, navazování kontaktů s dětmi a dospělými, přizpůsobit se, spolupracovat, rozvoj citových vztahů k okolí.

Činnosti a příležitosti: Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého.

Očekávané kompetence: Zvládnout základní pohybové dovednosti (překážky, náčiní, míč), zvládnout sebeobsluhu, oblékat se (starší děti) ovládat jemnou motoriku. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, soustředit se dokončit, co započalo, prožít radost ze zvládnutého. Chovat se slušně a zdvořile, adaptovat se na prostředí MŠ. Zachycovat skutečnosti pomocí výtvarných dovedností. Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví poškodit.

Podtémata: ŠKOLIČKA A JEJÍ OKOLÍ

ŠKOLIČKA A KAMARÁDI

DOMOV – KOHO MÁME RÁDI

JAK ŽILY NAŠE BABIČKY

Časový rozsah: ŘÍJEN

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Podzim a jeho království

Charakteristika: Vycházky do polí, zahrad – sklizeň zeleniny, ovoce, výlet do lesa – ekologie, sběr přírodnin, příprava zvířat a rostlin na zimu – „Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku kam schováš“ – ptáci, kteří u nás přezimují.

Vzdělávací oblasti – cíle: Všimát si změn v přírodě. (Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě sebedůvěra) a ostatním. Vytváření povědomí o živé a neživé přírodě a jejich změnách.

Činnosti a příležitosti: Výstavka ovoce a zeleniny – výroba salátů, pečení buchty. Výlet do lesa, sběr přírodnin, listů, tvoření Podzimáčků z přírodnin, návštěva krmelce – „Párty pro zvířátka v lese“. Poznávání ptáčků – výroba budky na zimu,

Očekávané kompetence: Ovládat jemnou motoriku. Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů. Naučit se nazpaměť krátké texty. Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností. Vyjádřit se prostřednictvím dovedností hudební činnosti. Zacházet šetrně s věcmi.

Podtémata:

UŽ JE PODZIM, HNĚDÁ HLÍNA LEPÍ SE NÁM NA PATY

ZAMYKÁNÍ ZAHRADY – ČAS JABLIČKOVÉ VŮNĚ

ZAMYKÁNÍ POLE - BRAMBOROVÁNÍ

ZAMYKÁNÍ LESA

Časový rozsah: LISTOPAD

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Když padá listí

Charakteristika: Počasí – jak mění tvář země- přírodní živly (chování a ochrana). Oblékání – části oděvu, oblékání v souvislosti s počasím. Věci, barvy kolem nás – barvy, materiál, tvoření z různých materiálů a přírodnin, práce s modelínou, hlínou – návštěva keramické dílny.

Vzdělávací oblasti – cíle: Vytváření povědomí o živé a neživé přírodě, jejích změnách a její i naší ochraně. Poznávat vlastnosti a hodnotu věcí, lidské práce.

Činnosti a příležitosti: Hrabání , sběr listí – výstavka (hry a tvoření), podzimní počasí – „Tanec větru“, modelové situace – ochrana před přírodními živly, oblékání panenek, módní přehlídka – třídění vkusu, tvoření v keramické dílně.

Očekávané kompetence: Zvládat základní pohybové dovednosti (různé náčiní). Pojmenovat, čím je obklopeno, chápat prostorové pojmy vpravo x vlevo (starší děti). Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Bránit se projevům násilí, mít ohled na druhého – vzájemná pomoc. Zachytit skutečnost pomocí různých výtvarných technik. Vyjádřit se prostřednictvím hudebních pohybových činností.

Podtémata:

CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ

CO SI OBLÉKÁME

BARVY A VĚCI KOLEM NÁS

HRNÍČKOVÝ TÝDEN

Časový rozsah: PROSINEC

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Tajemné očekávání

Charakteristika: Příležitost účastnit se svátků – tradice, zvyky (možnost obdarovat své blízké), kouzlo pohádek, kniha – studnice moudrosti.

Vzdělávací oblasti – cíle: Rozvíjet fantazii, vnímavost, citlivost, výtvarné a dramatické schopnosti, úmyslně si zapamatovat krátký text, prožívat radost z možnosti splnit přání druhých.

Činnosti a příležitosti: Přivítání Mikuláše v MŠ, výstavka pohádkových knížek, pečení cukroví, výroba dárečků, Vánoce v MŠ, besídka – vystoupení dětí s pásmem písní a tanečků, s dramatizací pohádky a předáním dárečků.

Očekávané kompetence: Rozvíjet užívání všech smyslů. Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vazby k rodině i ke svému okolí. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické (tradice, besídka). Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (poslech pohádek, veršů, dramatizace).

Podtémata:

U NÁS DOMA S MIKULÁŠEM

Z POHÁDKY DO POHÁDKY

ČAS MYSLET NA DRUHÉ

Časový rozsah: LEDEN

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Ledové království

Charakteristika: Co nám zima nadělila – sněhové radovánky, péče o volně žijící zvířata, život za polárním kruhem, seznamování s tradicemi a jejich prožívání.

Vzdělávací oblasti – cíle: Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, komunikativních dovedností, smyslového vnímání (představivost, fantazie), schopnosti sebeovládání.

Činnosti a příležitosti: Pokusy se sněhem a ledem, děti se učí jízdě na saních, lopatě. Navštívíme zvířátka v lese s dárkem. Vyplujeme na velrybářskou výpravu. Výroba masek a masopustní rej.

Očekávané kompetence: Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu – přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu. Seznamovat se s ochranou živé přírody. Chránit si soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými. Poznatky z jiných zemích – Grónsko. Rozlišovat aktivity, které zdraví prospívají x škodí – uvědomovat si, co je nebezpečné. Seznamovat se s lidovými tradicemi.

Podtémata:

ZIMNÍ HRY A SPORTY

PÉČE O ZVÍŘATA V ZIMĚ

NA CESTĚ K ESKYMÁKŮM

MASOPUST

Časový rozsah: ÚNOR

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Moje tělo a zdraví

Charakteristika: Zaměříme se na péči o své zdraví, budeme poznávat lidské tělo. Seznámíme se s prací lidí (rodičů). Uvědomíme si, co člověku ničí zdraví (protidrogová prevence). Vystrojíme si v MŠ svatbu.

Vzdělávací oblasti – cíle: Vytváření zdravých životních návyků a postojů. Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Rozvoj schopnosti vážit si života. Posilování chování ve vztahu k druhému, v rodině.

Činnosti a příležitosti: Děti se budou hravou formou učit uvědomovat si vlastní tělo. Budou si osvojovat poznatky z hlediska péče o své tělo. Prožijí svatební den, vystaví si fotografie „Já jako miminko.“ Seznámí se s prací lidí: „Čím budu já“. Budou se učit odmítnout to, co poškozuje zdraví, vypraví se na „Zlověstný ostrov Drogera.

Očekávané kompetence: Zvládnout zdravotně preventivní návyky, sebeobsluhu. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co ne. Význam zeleně v našem zdraví. Pojmenovat části těla, některé orgány a jejich funkce. Osvojit si elementární poznatky o sobě, rodině a vývoji. Osvojit si poznatky o práci lidí. Zaujímat vlastní názor, postoj – vyjádřit jej, říci NE! Chovat se obezřetně k neznámým, odmítnout nepříjemnou komunikaci. Bránit se projevům násilí.

Podtémata:

ABY TĚLO NEBOLELO

OD MIMINKA PO STÁŘÍ - Projekt – SVATBA V MŠ (Svatý Valentýn)

CO DĚLÁ TÁTA S MÁMOU

CESTA NA OSTROV DROGERA

Časový rozsah: BŘEZEN

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Jak se rodí jaro

Charakteristika: Pozorujeme probouzející se přírodu, co potřebují semínka k životu. Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďátka, tradice svátků jara.

Vzdělávací oblasti – cíle: Osvojení si jednoduchých poznatků o životě zvířat. Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vazby k okolí. Rozvoj pocitů sounáležitosti s živou přírodou.

Činnosti a příležitosti: Rychlení klíčení semen „Od semene k sazenici“. Rychlení větviček „ Od pupenu k listu“ Návštěva EKO FARMY v Šonově (chov ovcí, jehňátek – výroba ovčího sýra). Návštěva zahradnictví. Vynášení Moreny – vítání jara, velikonoční dílničky. Výtvarné činnosti z prožitých zážitků.

Očekávané kompetence: Ovládat jemnou motoriku, hudebně pohybové hry. Být citlivé ve vztahu k přírodě, těšit se z příjemných zážitků. Naučit se vyjednávat a domluvit se na společném řešení. Vyjádřit své představy pomocí výtvarných dovedností. Vědět, že jakým způsobem se chováme, tak ovlivňujeme své zdraví a životní prostředí.

Podtémata:

JAK SE LÍHNOU SNĚŽENKY

SLUNÍČKO ČARUJE A POŠIMRALO SEMÍNKA

POZNÁVÁME DOMÁCÍ ZVÍŘÁTKA

JARO A MLÁĎATA

Časový rozsah: DUBEN

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Jede vláček kolejíček

Charakteristika: Těšíme se do školy. Seznámí se s dopravními prostředky, bezpečností na silnici a s hlavním městem Prahou. Přivítají čápa Emánka a poznají vývojové fáze vajíčka jako symbolu nového života,

Vzdělávací oblasti – cíle: Poznávání tvarů, matematických pojmů. Podpora a rozvoj zájmu o učení. Vytváření povědomí o technickém prostředí, ve kterém žijeme. Vytváření vztahu k místu, kde žijeme. Rozvoj řečových schopností, výslovnosti, mluveného projevu.

Činnosti a příležitosti: Chystáme se k zápisu do ZŠ. Návštěva Základní školy Hradební. Děti se naučí poznávat dopravní prostředky, navštíví nás v MŠ policista. Děti budou graficky napodobovat symboly, tvary a naučí se řešit přirozené a modelové dopravní situace: „Co by se stalo, kdyby?“ Navštívíme hlavní město Prahu. Uspořádáme společnou oslavu Velikonoc s malováním vajíček.

Očekávané kompetence: Soustředit se – dokončit započatou činnost. Chápat základní číselné, matematické a prostorové pojmy (vpravo, vlevo...), osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, vytvářet pozitivní vztah k učení. Uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout nebezpečí hrozící v dopravních situacích. Osvojit si poznatky o místě, kde žije (Praha). Vážít si života ve všech jeho formách – vejce – symbol nového života.

Podtémata:

PŮJDEME K ZÁPISU - TĚŠÍME SE DO ŠKOLY

ČÍM CESTUJEME

JEDEME NA VÝLET DO PRAHY

CO VIDÍME Z LETEDLA

PROJEKT VEJCE

Časový rozsah: KVĚTEN

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Kdo žije v trávě, v řece a v ZOO

Charakteristika: Seznámíme se s vodní říší, hmyzem, lučnými květinami a zvířátky, které moc neznáme. Budeme si povídat o našich maminkách – jaké jsou, co dělají.....

Vzdělávací oblasti – cíle: Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Vytváření základů etického a estetického vztahu ke světu. Posilovat citový vztah k mamince, rodině – chování k slabším.

Činnosti a příležitosti: Vycházka k rybníku, pozorování rybáře. Návštěva včelaře a pozorování jeho práce. Výroba herbáře, poznávání léčivých (jedovatých) bylin. Výroba zvířátek ze ZOO (skládání, vystřihování...). Zhotovení dárečku a příprava pásma ke Dni matek.

Očekávané kompetence: Sladit pohyb s rytmem a hudbou, zvládat jednoduchou obsluhu, pracovní úkol – uklidit po sobě. Být citlivé ve vztahu k přírodě, zachytit a vyjádřit své prožitky. Všimnout si rozmanitostí a změn v okolí. Pečovat o životní prostředí, neubližovat živým tvorům. Vyjednávat, domluvit se na společné práci. Tvořit a vyrábět z různých materiálů, přírodnin. Společně připravit slavnost pro maminky.

Podtémata:

MOTÝLÍ ČAROVÁNÍ

RYBÍ KOUZLENÍ

VÝLET DO ZOO

MAMINKA MÁ SVÁTEK

Časový rozsah: Červen

Věková skupina: 2 – 7 let

Téma: Na jedné planetě

Charakteristika: Budeme si hrát, soutěžit, cestovat po světě, poznávat dary naší planety, poletíme do vesmíru, seznámíme se s lučními květinami.

Vzdělávací oblasti – cíle: Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, radost z objevování. Rozvoj tvořivosti, schopnosti přizpůsobit se, spolupracovat. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Napodobovat jednoduchý pohyb. Posilování zdravé soutěživosti a dodržování pravidel – citové zvládnání prohry (čest poraženým, sláva vítězům). Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.

Činnosti a příležitosti: Vytváření zeměkoule z přírodnin, návštěva požární zbrojnice, přírodní živly (vítr, oheň, blesk....), chování v krizových situacích – ochrana zdraví a života (návuk evakuace dětí). výlet do Ameriky, sportovní dopoledne - oslava MDD, školní výlet s MŠ Vernéřovice, výroba herbáře, poznávání léčivých (jedovatých) rostlin, hry na indiánskou školičku, slavnostní rozloučení s předškoláky.

Očekávané kompetence:

Vyjádřit svou představivost v tvořivých činnostech, pojmenování toho, čím je obklopeno. Naučit se krátké texty, udržet pozornost. Bránit se projevům násilí, spravedlivě se dělit, komunikovat s druhými. Všichni mají stejnou hodnotu. Vnímat, že svět má svůj řád, rozmanitost a pestrost.

Podtémata:

PLANETA ZEMĚ - MDD

INDIÁNSKÁ ŠKOLIČKA

KOUZLA, ČÁRY, BYLINKY

HURÁ NA PRÁZDNINY

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je prověřovat kvalitu veškeré činnosti, včetně podmínek školy. Evaluace bude ověřována v několika úrovních:

Evaluační systém – kompetence (kdo a jak často hodnotí)

- Ve vztahu k ŠVP – soulad s RVP PV, naplňování podmínek vzdělávání – hodnotí **ředitelka společně s učitelkou** – průběžně - při tvorbě ŠVP - PV, během roku, **vnější kontrola** (ČŠI, hygiena, apod.) – průběžně, následně hodnoceno v pedagogických poradách – **ředitelka**.
- Ve vztahu k TVP – soulad s ŠVP, jak vzdělání probíhá v praxi – **ředitelka – hodnocení práce druhého** - hospitace 4x ročně, na co se pedagogové zaměří v září, v říjnu....plán kontrolní činnosti – orientační vstupy 3 – 4x měsíčně – následně hodnocení (po hospitační rozhovor, porada). Hodnocení práce vlastní – závěry pro vlastní práci, práci pedagogického sboru, pro vlastní hodnocení školy a další koncepci školy – průběžně.
Učitelka s ředitelkou – hodnocení TVP – plnění SVC, kompetencí v hodnotících listech – podle délky tématu, integrovaného bloku – projektu - 1 x týdně – 1x za 14 dní.
Učitelka – hodnocení sama sebe pro svůj vlastní další postup – průběžně.
- Ve vztahu k dítěti – individuální rozvoj učení – individuální hodnocení plnění SVC, kompetencí, výchovných a vzdělávacích problémů v hodnotících listech 1x týdně – 1x za 14 dní, následně na pedagogické radě – **učitelka, ředitelka**.
Diagnostické záznamy o dětech - shromažďování sledovaných činností – průběžně, vyhodnocování sledovaných skutečností – 3x ročně – **učitelka**.

9. AUTOEVALUACE A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředky evaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k dětem, zaměstnancům).
- Průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV
- Průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jeho funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP (písemné záznamy na konci probraného tématu, projektu – porady, diskuse).
- Průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek vzdělávání (zápisy do knihy oprav, BOZP, hospitační zápisy).
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců školy (zápisy do sešitu kontroly provozních zaměstnanců).
- Sledování a hodnocení kvalita zájmové činnosti.
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací činnosti (hodnocení pedagogické činnosti, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí - provádí učitelka do poznámek TVP).
- Individuální pedagogická diagnostika.

- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů.
- Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelky, porovnání vzhledem k plánovaným záměrům (zápisy z porad).
- Závěrečné hodnocení vzdělávacího programu v MŠ (vlastní hodnocení školy).
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními odborníky a institucemi.
- Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu, plnění pracovní náplně.
- Kontrola vedení třídní a jiné dokumentace.

Evaluační techniky:

Ve vztahu k ŠVP, TVP

- Konzultace s týmem, diskuse.
- Analýza.
- Mediální ohlasy.
- Fotodokumentace

Ve vztahu k dítěti

- Rozhovor s rodiči.
- Rozhovor s dítětem.
- Pozorování a zapisování poznámek.
- Vyjádření odborníků.
- Vyhodnocování prací dětí.
- Fotodokumentace.
- Docházka do MŠ.

Ve vztahu k pedagogům

- Hospitace.
- Orientační vstupy.
- Pohovor s dětmi.
- Aktivita učitelky – sebevzdělávání.
- Rozhovor s učitelkou.

